



**Universidad  
Zaragoza**

Trabajo Fin de Grado  
Magisterio de Educación Primaria

# Análisis de la Educación en Valores. La Igualdad como Objeto de Estudio en un aula de Educación Primaria.

Values education analysis. Equality as an Object  
of Study in a Primary Education Classroom.

Autor

Ignacio Martínez Vela

Director

Fernando Sabirón Sierra

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2021

## **Resumen**

Actualmente, en la sociedad en la que vivimos se rige por unos valores muy diversos, cambiantes y en ocasiones mal gestionados. Por ello, hemos querido abordar este tema desde la Educación Primaria, en concreto en un aula de sexto, teniendo en cuenta que, educar en valores, desde edades tempranas, ayuda a los niños y niñas a desarrollarse como personas adultas, críticas, respetuosas y tolerantes.

A través de este trabajo se quiere conseguir ver las necesidades que urgen cubrir para la formación tanto del profesorado como del alumnado que deben ir plena sintonía entre autoridades y comunidad educativa.

En la indagación empírica hemos hecho hincapié en el valor de la igualdad, que tanta falta hace hoy en día, mostrando los pensamientos e ideas que tienen los alumnos de un grupo clase sobre este valor, analizándolos e interpretándolos.

**Palabras Clave:** Valores. Educación Primaria. Igualdad. Análisis cualitativo.

## **Abstract**

Nowadays, the society in which we live, is stated by very diverse, changing and sometimes poorly managed values. For this reason, we have worked this topic in Primary Education, specifically in a sixth-grade level, bearing in mind that educating in values from an early age helps children to develop as adults who are critical, respectful and tolerant.

The aim of this study is to identify the emergency needs that should be covered for teachers and learners, which must be joined to the needs of the authorities and the educational community.

In the empirical investigation, we have emphasised the value of equality, which is so important in the current days, showing the thoughts and ideas that learners in a class group have about this value, analysing and interpreting them.

**Keywords:** Values. Primary Education. Equality. Qualitative analysis.

## **ÍNDICE**

<b>1. INTRODUCCIÓN,</b>	3
<b>2. JUSTIFICACIÓN,</b>	6
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA,</b>	8
3.1. La educación en valores dentro del marco legislativo,	9
3.1.1. Relación de los valores con las competencias clave,	11
3.2. ¿Qué entendemos por valores?,	14
3.2.1. Tipología de valores.,	16
3.3. La igualdad como valor inclusivo.,	18
<b>4. INVESTIGACIÓN EMPÍRICA,</b>	20
4.1. Introducción al estudio realizado.,	20
4.2. Finalidad,	20
4.3. Proyecto Educativo de Centro,	20
4.4. Objetivos,	23
4.5. Metodología utilizada.,	24
4.6. Contextualización: ¿Dónde y cómo se ha hecho?,	26
4.7. Cuestiones de investigación/ hipótesis.,	27
4.8. Exposición de resultados,	27
4.8.1. Análisis de las redacciones de los alumnos.,	27
4.8.2. Análisis de la entrevista al profesor-tutor.,	29
4.9. Interpretación de los resultados obtenidos.,	33
4.10. Propuestas de mejora,	34
<b>5. CONSIDERACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.,</b>	37
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS,</b>	39
<b>7. ANEXOS,</b>	40
7.1. Anexo 1,	40
7.2. Anexo II.,	42

## 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación que se presenta a continuación pretende realizar un estudio cualitativo en un contexto escolar determinado, en concreto en un centro educativo de carácter religioso y concertado<sup>11</sup>. Cabe destacar que el colegio ha aceptado que la investigación se lleve a cabo dentro del mismo, teniendo el consentimiento tanto del equipo directivo, el profesor/tutor del grupo clase, así como los alumnos. Se trata de una investigación empírica acerca de la importancia de la enseñanza de los valores en el aula. El estudio se ha llevado a cabo en un aula de 26 alumnos de 6º de Educación Primaria, donde también se le ha realizado una entrevista al profesor-tutor.

La investigación llevada a cabo en este trabajo se centra en conocer y extraer conclusiones acerca de ciertos valores educativos, teniendo en cuenta tanto aquellos que figuran en el currículo aragonés como los valores que tiene el propio centro en su proyecto educativo.

Se considera la etapa de Educación Primaria como una fase fundamental en el desarrollo de la personalidad de cada persona, y más concretamente en niños de 10-11 años, ya que se encuentran en edades en las que los valores que adquieran serán la base para el aprendizaje posterior y para el desarrollo de su personalidad.

En este sentido, se debe tener en cuenta que, en la actualidad, parece haber ciertos valores a los que no se les da demasiada importancia. Se puede ver en algunos ejemplos de política y/o redes sociales, entre otros, en los que la imagen que se muestra es de desacuerdo, conflictos y falta de empatía entre grupos de opiniones contrarias.

Hoy en día, tanto adultos como niños están al alcance de gran cantidad de recursos tecnológicos (televisión, internet, redes sociales, videojuegos...) y fuentes de distinta índole que pueden llevar a inculcar valores tanto positivos como negativos. La nueva realidad debe ser trabajada desde el aula ya que esto puede conllevar a que los niños realicen acciones que pueden ver en diferentes medios y no sean las correctas en la sociedad. Por ello, los creadores de ciertos contenidos deben tener en cuenta el alcance que los niños tienen a estas nuevas tecnologías.

---

<sup>1</sup> Se cree conveniente guardar el derecho de confidencialidad y no citar el colegio donde se realiza el trabajo.

Es necesario dar la importancia que tiene en la actualidad, y siempre ha tenido, tener unos valores sociales y cívicos basados en el desarrollo de la tolerancia, el respeto o la igualdad entre otros, es importante saber en qué punto se está en la concienciación de las nuevas generaciones, qué mensajes se lanzan y qué valores se quieren transmitir.

En definitiva, con el TFG que se presenta a continuación, se pretende extraer conclusiones sobre los valores que se les transmiten a los alumnos con respecto a los que figuran en el currículo de Aragón, ya sea en la asignatura de valores sociales y cívicos como de manera transversal en las diferentes áreas.

Para ello, será necesario basarse en diferentes informes, artículos, libros e investigaciones, así como la recogida de redacciones de los alumnos sobre un valor en concreto y la entrevista al tutor de estos mismos. Con esto, se mostrará la diversidad de opiniones y los diferentes puntos de vista que tiene un grupo clase de un valor en concreto, se podrá ver que, aunque el profesor transmita las mismas ideas a todo el alumnado, cada uno las interpretará a su manera, así podrán analizarse resultados y conclusiones del estudio realizado.

Teniendo en cuenta que el centro realiza su propio proyecto educativo, basándose en el currículo vigente y adaptándolo a la realidad del centro y a sus necesidades, dando así más importancia a unos valores que a otros, se debe considerar también el punto de vista del maestro que imparte en el aula y su particular forma de trabajarlos y/o transmitirlos.

Por lo tanto, se pretende resaltar el papel fundamental que actualmente tienen los valores que figuran en el currículo, así como su transmisión adecuada al alumnado, sin importar si un centro es privado, concertado o público y la necesidad de saber enseñarlos desde los primeros años de escolarización a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria. Posteriormente los pondrán en práctica dentro de una sociedad igualitaria, global y democrática, por lo que los valores se consideran algo imprescindible para mejorar y aprender desde la infancia.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El principal motivo por el que se decidió realizar este proyecto de investigación fue la observación de que los valores, algo imprescindible de mejorar y aprender desde pequeños, estaban quedando relegados a un papel secundario y sólo se centraban en lo meramente académico.

En este sentido, se está viendo que en el sistema educativo se tiene mucho más en cuenta el aprendizaje de contenidos (matemáticas, lengua, ciencias...etc.) que el desarrollo de ciertos valores vitales, esto mismo puede verse en el desarrollo de las materias, ya que, por ejemplo, la asignatura de valores sociales y cívicos es una alternativa a la que el alumnado y sus familias pueden decidir si quieren cursar o no. Sería mucho más interesante que todos los alumnos pudieran acceder a este tipo de contenidos que les ayuden a desarrollar su identidad, potenciar su autoestima, trabajar las emociones, el pensamiento crítico, entre otros conceptos, aunque estos aspectos se trabajen de manera transversal en otras asignaturas del currículo, y en el día a día del aula.

Este es otro de los motivos por los que se decide llevar a cabo este TFG, no solo hay que trabajar las áreas que consideramos importantes, sino también los valores que van implícitos en ellas y que en cada clase o sesión se deben desarrollar de forma transversal con las distintas materias. Por ello, surgen diferentes preguntas que se han tenido en cuenta durante el estudio realizado. ¿Están los alumnos accediendo a la información por igual? ¿Son conscientes de la realidad?

Se considera que, estando como están en la actualidad los valores puestos en juicio y con tanta diversidad de criterios frente a mismos problemas, es interesante hacer un estudio cualitativo donde se ponga de manifiesto que los valores se deben inculcar desde las primeras etapas de la escuela.

En estos últimos años estamos viviendo momentos tensos, violentos...donde preocupa la asimilación que nuestros jóvenes hacen de los valores de respeto, tolerancia e igualdad, entre otros. Es interesante ver si la formación en valores de los docentes es la adecuada, ya que se está asociando la ideología política a unos u otros valores. Por consiguiente, se realizará una entrevista, con respuestas abiertas, a un profesor de una escuela concertada y se analizará su opinión más personal al respecto.

La importancia de enseñar unos mismos valores para todo el alumnado, con un mismo fin entre la comunidad docente y las instituciones educativas, se considera de vital importancia para formar a las futuras generaciones hacia la misma dirección, donde reinen aquellos valores fundamentales para la convivencia, el respeto, la resolución de conflictos y/o la aceptación a la diferencia.

Así la utilización de dichos valores en el futuro de cada estudiante será vital para formar una sociedad más abierta, más respetuosa, con menos prejuicios y mejores valores que las anteriores. Y de eso se trata, de que las futuras generaciones sean mejores que las anteriores, más capaces y más preparadas, para ello los valores son fundamentales a la hora de formar a una persona.

Desde que comencé mi periodo universitario comencé a conocer la importancia que tenía el saber cómo eran tus alumnos, qué ilusiones tenían, qué era lo que más les gustaba, cómo se sentían, de qué forma se relacionaban... Por ello, me empecé a preguntar ciertas cosas, ¿Por qué actúan de una determinada manera ante una situación? ¿Qué importancia le dan al compañero que tienen al lado? ¿Los profesores le dan importancia a transmitir valores a los alumnos o solo piensan en lo puramente académico? ¿Se trabaja de forma subliminal los valores que cada profesor tiene o los que hay que dar porque están en el currículo? ¿Influye el tipo de centro en el que se trabaja?

Todas estas preguntas me llevaron a realizar esta investigación sobre el tema de la enseñanza de valores y en concreto sobre la igualdad, valor que está actualmente muy demandado tanto en lo referido a igualdad sexual, igualdad de oportunidades, igualdad de género, feminismo, etc. Es habitual encontrar artículos, reportajes de televisión, programas, estudios... que nos revelan cifras alarmantes de desigualdad, acoso y discriminación por orientación sexual, lugar de procedencia, amenazas por diferentes pensamientos ideológicos, casos de violencia de género, etc.

En este TFG, nos centraremos en todo lo mencionado anteriormente, visión que tienen los alumnos sobre la igualdad sin especificar el tipo de igualdad al que referirse, y la valoración del profesor-tutor en cuanto a la enseñanza de los valores en el aula y en un contexto determinado.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Antes de comenzar a indagar en la investigación y los resultados obtenidos, es necesario conceptualizar y abarcar el tema prioritario de este estudio para, de este modo, poder conocer más sobre la educación en valores, su papel dentro de la legislación y la igualdad como valor inclusivo.

Por ello, mucho antes de pensar en cómo abordar un valor en concreto, hay que pensar en qué son los valores y cómo se puede educar a toda una comunidad de estudiantes, que van cambiando y que van evolucionando conforme pasa el tiempo.

Cada una de las personas que componen el alumnado se encuentra inmersa en un sistema mundial interdependiente, donde las modas, los estereotipos, los ejemplos van cambiando y cada individuo a lo largo de su vida se debe adaptar a las necesidades, obteniendo un espíritu crítico, una personalidad y unos valores que lo acompañen toda la vida siendo estos mejorables a cada momento.

Los sucesos, tales como conflictos políticos, trastornos económicos, tragedias ecológicas o epidemias mundiales como la actual, repercutirán en el sistema y afectarán a su vida, ya sea de manera evidente o sutil. Esto puede ocasionar opiniones dispares sobre un mismo asunto que generan tensiones y conflictos, a veces irreconciliables. Para el alumnado, su estilo y su estándar de vida, su desarrollo físico y mental, el descubrimiento de sí mismos como persona, se pueden ver profundamente afectados por la acción de los subsistemas, cultural, económico, ambiental, político, geográfico... que actúan dentro del sistema global, donde tendrán que adaptarse a las necesidades que se les presentan y que sepan solucionar de una manera correcta.

En el marco teórico que se presenta a continuación se pretende, por tanto, profundizar en cómo están repercutiendo los valores en la sociedad, la inclusión de los mismos en la enseñanza y, más concretamente en el aula de Educación Primaria, destacando el concepto de igualdad.



### 3.1. La educación en valores dentro del marco legislativo

Para comenzar es más que necesario considerar donde se encuadran los valores y de qué manera dentro de la legalidad española.

A nivel estatal:

- **LOMLOE** (Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación) 3/2020 del 29 de diciembre. Esta nueva ley deroga la anterior ley: LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de Calidad Educativa), aunque todavía está en proceso de cambio y creación ya se tiene un borrador y que se puede ver y se está comenzado a aplicar.
- **LOE:** (Ley Orgánica de Educación). La nueva LOMLOE modifica la LOE, ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo.
- El **Real Decreto** 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En los próximos cursos este decreto sufrirá cambios, pero actualmente sigue en vigor.

A nivel autonómico:

- La **orden del 16 de junio de 2014** por el que se establecen las enseñanzas curriculares de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- La **orden de 21 de diciembre de 2015**, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria.
- La **orden ECD/850/2016, de 29 de julio**, por la que se modifica la orden del 16 de junio.

Por ello, en el presente trabajo se tendrán en cuenta los aspectos más importantes de todas estas leyes.

En esta nueva ley (LOMLOE), se pueden encontrar numerosos principios y fines educativos relacionados con los valores y que modificarán en futuros cursos los que se lleva a cabo actualmente. Cabe mencionar los siguientes:

- Cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia.
- Calidad de la educación sin discriminación para todo el alumnado.
- Equidad que garantice la igualdad de oportunidad.
- Transmisión y puesta en marcha de valores.
- Aprendizaje a lo largo de la vida.
- Flexibilidad a los cambios del alumnado y la sociedad.
- Esfuerzo individual, compartido y motivación.
- Reconocimiento del papel de madres, padres y tutores legales.
- Autonomía en el marco de las competencias.
- Participación de la comunidad educativa.
- Educación para la prevención de conflictos y su resolución pacífica.
- Fomento de la igualdad efectiva, así como, la prevención de la violencia de género.
- Función docente como factor esencial de la calidad de la educación.
- Investigación, experimentación e innovación educativa.
- Evaluación del conjunto del sistema educativo.
- Cooperación entre administraciones.
- Derecho a los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación del centro.

Se debe resaltar entre estos principios, que no se ven reflejados logros académicos, sino que van en relación a la formación de personas, con autonomía, la coordinación entre los agentes externos que involucran al individuo y lo hacen participe del sistema, al desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta más que nunca las emociones del alumno y los objetivos del desarrollo sostenible.

A estos nuevos fines que se enumeran en la LOMLOE, cabe destacar la incorporación de la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos en el tercer ciclo de Educación Primaria. También el currículo debe estar orientado al desarrollo de las competencias.

### 3.1.1. Relación de los valores con las competencias clave

A nivel autonómico, es importante resaltar la resolución del 12 de abril de 2016, en la que aparecen diferentes orientaciones sobre los perfiles competenciales de las áreas de conocimiento y los perfiles de las competencias clave por cursos:



*Figura 1. Competencias clave (Currículo de Aragón). Elaboración propia.*

Tal y como aparece en el currículo aragonés, citando textualmente: “La nueva asignatura de Valores Sociales y Cívicos incluida en la LOMCE se orienta hacia un aprendizaje activo que fomenta la adquisición de aquellos valores que caracterizan a las personas autónomas, responsables y solidarias, al tiempo que desarrolla planteamientos para aprender a pensar de manera crítica, creativa y reflexiva.”

Esta asignatura es de carácter voluntario, ya que no es obligatoria de cursar, además, en la misma orden, se desarrolla la relación de los valores y las competencias clave de la siguiente manera:

"Analizando el área de Valores sociales y cívicos, se aprecia su especial contribución al desarrollo de la competencia social y cívica. Además, aporta una incidencia notable a la competencia en comunicación lingüística, la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia matemática así como en las competencias básicas en ciencia y tecnología. También contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, la competencia digital y la competencia en conciencia y expresión cultural."

Dichas competencias se inclinan a desarrollar en el niño el espíritu crítico, con el fin de que los alumnos puedan comprender y analizar los códigos de conducta y los usos generales aceptados en las distintas sociedades y entornos.

El profesor/tutor debe conocer factores externos, la situación familiar que rodean a cada alumno, la igualdad que haya en el grupo, la organización que se tenga, la cultura que haya dentro del aula, la sociedad del grupo clase, la no discriminación por género, raza, economía... para poder comprender mejor los comportamientos que tenga el niño y el grupo en general dentro del centro. También, se debe comprender las dimensiones tanto multiculturales como socioeconómicas de las sociedades europeas y saber cómo actúa la identidad aragonesa con las diferentes culturas tanto nacionales como europeas.

En la competencia en comunicación lingüística tiene especial importancia la disposición al diálogo crítico y constructivo y el interés por la interacción con otras personas. Ello implica ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

Conocer, valorar y respetar la diversidad ya sea de tipo personal, cultural o social permitirá al alumno comunicarse en múltiples situaciones comunicativas y controlar y adaptar su propia comunicación a los requisitos de la situación. Manejar el diálogo para la resolución de conflictos será clave en el desarrollo personal y grupal dentro de esta área.

En la competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor los valores están asociados a una gestión proactiva de los proyectos, así como una representación y negociación efectivas y con la habilidad para trabajar en equipo e individualmente. El alumno debe ser consciente del contexto en el que se desarrolla su trabajo para llegar a ser capaz de aprovechar las oportunidades y llegar a ser un adulto que contribuya a la sociedad

tomando conciencia de los valores éticos necesarios en una sociedad democrática.

Otra de las competencias que se trabaja con los valores es la de aprender a aprender, donde las personas se esperan que sean autónomas y responsables en el aprendizaje, pero que también sepan trabajar en equipo, de sacar partido a su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido.

La competencia digital debe trabajarse adecuadamente con los valores ya que hay que saber utilizar de manera crítica la información digital, evaluando su importancia y diferenciando entre información real y virtual. Hoy en día de vital importancia entre nuestros jóvenes.

La última, competencia conciencia y expresión cultural se toma como base el respeto y la actitud abierta a la diversidad de la expresión cultural, así como una buena comprensión de la cultura propia y un sentimiento de identidad. El alumnado debe comprender la diversidad cultural y lingüística existente en Europa y otras regiones del mundo, en España y de manera más cercana, en nuestra propia Comunidad Autónoma y la necesidad de respetarla y preservarla. Se valora la libertad de expresión al mismo tiempo que se adquiere conciencia de la herencia cultural a escala local, nacional y europea basada en el respeto y tolerancia hacia otras culturas.

Como viene establecido en el currículo aragonés, según la "relación competencias clave valores, en el Bloque 2: "La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales"". En el último punto de contenidos se especifica que el alumno debe respetar y valorar al otro, respetando las diferencias individuales y culturales, la detección de prejuicios y las cualidades del otro. En los criterios de este bloque, el 2.3 es en el que se centra este trabajo ya que dice textualmente "Analizar los principales prejuicios sociales existentes y efecto negativo que provocan en las personas que lo sufren actuando con tolerancia y respeto para contribuir a la mejora del clima del aula".

También en el Bloque 3: La convivencia y los valores sociales, se puede encontrar el contenido siguiente: "Los deberes y derechos de la persona. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia perso-

nal o social", por tanto, se ha seleccionado destacando este punto.

Para finalidad con los contenidos, se ha seleccionado uno de los puntos a tratar en el aula como contenido importante: "La igualdad de derechos de hombres y mujeres y su corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia." Punto en el que no se especifica si el cuidado de la casa se tiene que hacer por parte del hombre, de la mujer o por ambos, y que algunas personas confunden con tareas específicas de un género u otro.

Una vez analizadas y dichas las competencias relacionadas con la educación en valores, se continua con la definición de valores y sus diferentes tipos.

### **3.2.¿Qué entendemos por valores?**

En este apartado se pretende conocer y comprender que son los valores y cuál es su situación en la sociedad actual. Para ello, es apropiado conceptualizar el término valores ya que va a aparecer a lo largo de todo el trabajo de investigación.

Tras haber analizado la ley, diferentes autores, artículos, diccionarios...etc. sobre qué son los valores en general, se pueden nombrar diferentes conceptualizaciones:

Según la Real Academia Española, las definiciones que más encajan en este trabajo son:

- "Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite"
- "Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase".

En estas acepciones se puede observar que están directamente relacionadas con valores tangibles o intangibles, es decir con el valor que le damos a un determinado objeto o cosa o por el contrario la importancia que le damos a cosas que no se pueden observar con la vista que se refieren a palabras o frases que van unidas a acciones globales y que el ser humano clasifica como buenos o malos.

Por otro lado, también pueden considerarse como las cualidades que los humanos han descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones,

instrucciones o cosas y que merecen la pena ser estimadas. (Escámez, García, Pérez y Llopis, 2007). En estas palabras se encuentra un enfoque hacia el individuo. donde con el paso del tiempo se le ha ido dando más importancia hacia nuestros comportamientos y nuestras acciones como personas, las cuales, se han ido transformando y clasificando en positivas o negativas.

Por otro lado, Denis (2003) considera los valores como conceptos y referencias que orientan el comportamiento humano hacia una orientación de la conducta y la vida de cada individuo que se encuentra en un grupo social. Los valores desarrollan virtudes que a través de acciones diarias benefician a nuestro entorno y a la sociedad en general.

Más actualmente, se mencionan a los valores como un marco de referencia personal que orienta a las personas en sus acciones, opciones y decisiones. Considerando y destacando que cada persona tiene una escala de valores propia que construye a partir de su entorno cultural y familiar, sus experiencias de vida, etc. (Paredes y Ribera, 2018)

Por tanto, la educación en valores se justifica por la necesidad que los individuos tenemos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Los valores están presentes en nuestra vida diaria, manifestamos mediante conductas, opiniones... y suelen dar lugar a normas sociales (Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Ojeda, Planas y Serrats. 2006).

Por ello, se entiende que los valores no se enseñan, sino que se aprenden y es algo que se ha de tener muy presente en el día a día, puesto que los niños son esponjas de nuestros actos como maestros, ya sea de nuestras palabras, ejemplos, acciones que se dan en el aula... por ellos hay que tener muy claro que, aunque no se le enseñe como contenido específico, el alumnado lo va a aprender igualmente.

Actualmente cuando se habla de valores, se refiere a ciertos ideales (respeto, justicia, amor, paz, libertad...) o a principios éticos universales, pero se tiene que tener en cuenta que los valores también son cualidades, ya que siempre se le dan valor a las cosas y a las personas. Tener esto en cuenta es importante desde el punto de vista educativo; los niños y niñas tienen que aprender a valorar y a dar valor, ya sea positivo o negativo, de

aceptar o rechazar, frente a determinadas situaciones personales y sociales, dándole valor también a los objetos.

Por tanto, los valores no son normas abstractas que un grupo quiera imponer, sino que constituyen exigencias optimizadoras de la condición del niño como persona y como futuro ciudadano de un sistema social, en el que va a tener una participación activa (Rollano, 2004, p. 1)

Para concluir este punto, se ha demostrado que los valores son un conjunto de palabras, acciones o sentimientos que se encuentran entre la sociedad para dar sentido a nuestros actos. Por ello es que el ser humano está formado en su conjunto por muchos elementos que sin ellos no podría ser lo que hoy en día es y uno de esos elementos destacados son sus valores que a continuación se clasifican según su relevancia o según en qué ámbitos se desarrollen. Sin estos principios fundamentales no se puede construir una escuela educativa, si no se respetan unos valores que den sentido a las acciones de la sociedad, de las autoridades hasta llegar al alumnado que es el productor final y el futuro ciudadano.

### **3.2.1. Tipología de valores.**

Una vez desarrollado el concepto de valor, se ha de destacar que los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Los valores son las cualidades irreales, que nos sugieren que una conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias.

Hay diferentes tipos de valores en una misma persona, de los cuales se pueden destacar tres:

- **Valores personales:** son los valores que cada ser humano considera indispensables y que a través de ellos encamina su vida, se relaciona con los demás y se identifica con un determinado grupo social.
- **Valores familiares:** hacen alusión a los valores de la familia, lo que ésta considera que está bien o mal.
- **Valores socioculturales:** son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en el que vivimos. Se ha podido ver que en siglos anteriores se permitían deter-



minadas acciones que en la actualidad no se permiten, se juzgaba socialmente a las personas que se salían de los cánones establecidos, así como a las personas que tenían otras culturas o tradiciones diferentes a las de la mayoría.

Esto ha ido evolucionando hacia una mayor comprensión de las diferentes culturas y tradiciones respetándolas. En cuanto a el juicio que se hacía anteriormente hacia ciertas personas ha ido cambiando y respetando en el pensamiento de las personas, aunque siempre hay excepciones.

Estos tres tipos de valores van unidos entre ellos, por lo que hacen que el alumnado tenga un proceso de desarrollo y construcción personal, esto le va a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.

De esta manera les acercará a tener relaciones con los demás que estén orientadas por valores como la justicia, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la cooperación... Se debe tener en cuenta que los valores se trabajan día a día, por eso, desde infantil hay que inculcarles ciertos valores, como la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que luchen por un objetivo, meta, que tengan un sentido crítico de sus acciones y pensamientos, fomentar el respeto y tolerancia por las ideas de los demás... Así pues, en la escuela se debe ejemplificar dichos valores que se quieren transmitir, que se fomente la reflexión, la gestión de conflictos, la participación en toma de decisiones, etc.

Por todo ello, unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Una calidad que no sólo se refiere a los recursos o actividades de los que se dispone referida a que se alcancen las mayores puntuaciones académicas sino a educar en la personalidad y formación cognitiva del individuo a través de la capacidad de diálogo, su autonomía, racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta, donde las instituciones y el personal docente han de seguir el mismo camino con un fin común, el de formar a personas tanto académicamente como integralmente.

### 3.3.La igualdad como valor inclusivo.

Se ha escogido el término "igualdad" como valor a analizar en este trabajo, se estudiará en todos sus aspectos y se tendrá en cuenta cómo la entienden los alumnos. Se ha seleccionado este valor dada la emergencia social en la que se encuentra la sociedad, con una carencia de valores indiscutible. Con este valor se pueden desgranar otros muchos, es un valor inclusivo, puesto que incluye a todas las personas que conforman una comunidad.

Se puede afirmar, tal y como menciona Mas (2020) que la igualdad se fundamenta en la responsabilidad, la confianza, la autoestima, la sororidad o el respeto.

La palabra igualdad está definida en cuatro acepciones según la RAE, por lo que para este apartado se han escogido dos:

- "Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo."
- "Principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones".

En el contexto escolar referido a valores se debe encuadrar la igualdad como un término en el que todas las personas, por el mero hecho de ser personas, merecen las mismas oportunidades, el mismo trato, el mismo respeto, la misma educación, etc. Por ello, hay que formar al profesorado que está ejerciendo y los futuros profesores para la consecución de una educación por la igualdad.

En España se ha desarrollado una Ley de igualdad (Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo), efectiva para mujeres y hombre. Actualmente se ha vuelto a fundar el Ministerio de Igualdad que fomenta la erradicación de las distintas formas de violencia contra la mujer, eliminación de toda forma de discriminación por razón de sexo, origen racial o étnico, ideología o religión.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, hay diferentes tipos de igualdad, los cuales se pueden extraer para este trabajo los siguientes:

- **Igualdad de género:** las desigualdades de género siguen presentes en la actualidad entre nuestros habitantes y parece que haya que recorrer un largo camino pa-

ra alcanzar los objetivos de igualdad entre hombres y mujeres en los que ambos deben ser tratados con el mismo respeto, tener los mismos beneficios, que no haya violencia entre ambos sexos... Se ha conseguido dar grandes pasos para la consecución de estos objetivos, pero no se ha igualado esa brecha existente entre hombre y mujeres.

- **Igualdad social:** hace referencia a la igualdad entre todas clases sociales, ya seas de clase alta, media o baja, rico o pobre.
- **Igualdad racial:** donde las desigualdades por ser distinta raza son evidentes en algunos comportamientos de nuestra sociedad.
- **Igualdad laboral:** estas desigualdades se asocian tanto a la diferencia de trato por ser mujer u hombre, por ser de distinto color de piel, por pertenecer a según qué grupo social.

Por todo ello, se puede decir que el día que no haya desigualdades de ningún tipo habrá igualdad. Esto se consigue desde el respeto, tolerancia, la formación de las personas con un sentido crítico de la actualidad y adaptación a las nuevas necesidades en el mundo en el que vivimos.

Por eso, se debe hacer ver al alumnado que son los agentes de cambio y que de ellos depende el devenir de los acontecimientos, no solo en igualdad de todo tipo, sino en el medio ambiente, en la política, en la educación, en la economía, etc.

## **4. INVESTIGACIÓN EMPÍRICA**

### **4.1.Introducción al estudio realizado.**

Una vez se ha desarrollado el marco teórico, se ha analizado la ley vigente, qué son los valores, sus características principales, como se llevan a cabo en el aula y se ha contextualizado el concepto de igualdad, se va a desarrollar la parte práctica del trabajo: una indagación empírica en forma de análisis cualitativo de datos.

Para ello, se fijan los objetivos que queremos analizar con este estudio, la metodología utilizada para esa consecución, el análisis e interpretación de datos, así como las posibles pautas o propuestas de mejora que se pueden llevar a cabo desde la humilde aportación de un análisis más personal y se finalizará con una conclusión propia de todos los datos recopilados e interpretados.

### **4.2.Finalidad**

En esta propuesta de investigación cualitativa sobre los valores en la educación, el primer objeto de estudio y análisis ha sido la perspectiva que tiene el tutor de clase sobre las orientaciones en cuanto a transmisión de valores que se priorizan en el centro, así como de la implicación de diferentes instituciones, equipo directivo, padres, madres o tutores legales para cooperar y coordinarse en la formación integral del niño/a. Esta obtención de información se ha realizado a través de una entrevista personal con el tutor. (Ver anexo I)

Centrando el interés en el alumnado, se ha realizado una recopilación de redacciones, expresiones y/o ejemplificaciones que realizan los alumnos/as, importante para observar la idea y orientación que tienen los niños de este valor. Ya hemos dicho que hay diversos aspectos que abarca el término y que podrá verse reflejado en las manifestaciones de los alumnos. (Ver anexo II)

### **4.3.Proyecto Educativo del Centro**

Antes de comenzar a desarrollar la investigación realizada dentro del aula, cabe analizar el Proyecto Educativo del Centro (PEC) para contextualizar, de esta forma, la identidad, objetivos y organización del centro educativo en el que se ha llevado a cabo la investigación.

Como se ha mencionado anteriormente, el centro objeto de estudio, es un colegio religioso concertado. Su Proyecto Educativo cita lo siguiente:

Por un lado, define la identidad del centro: "El XXX es un centro católico de enseñanza que tiene como fin la educación integral de los alumnos con fundación canónica pública erigida en la Diócesis de Zaragoza el 8 de enero de 1965, con personalidad jurídica propia y plena capacidad y autonomía reconocidas por la legislación vigente."

Por otro lado, señala los objetivos del mismo: "Siendo partícipe de la misión de la Iglesia por medio de la actividad educativa al servicio del hombre y de la sociedad y, en coherencia con su Carácter Propio y su Proyecto Educativo abierto a todos, pretende que los alumnos alcancen la maduración de su personalidad, que les haga ser dueños de sí mismos, libres y responsables, desde una concepción cristiana del hombre y de la vida, promoviendo una educación personalizada, enraizada en la cultura de nuestro tiempo, basada en una propuesta coherente de valores y abierta a la trascendencia."

Como se puede ver en estas líneas, se trata de un centro de índole religiosa, en el cual, la Iglesia, es partícipe de las diferentes actividades que este colegio realiza, en coordinación con la diócesis de Zaragoza. Engloba muchos aspectos de la educación y formación de las personas orientada al camino del buen hacer y de la religión cristiana.

Además, el proyecto educativo nombra los numerosos valores que se trabajan en el centro. Cabe resaltar los siguientes:

- El alumno, centro de la acción educativa.
- Corresponsabilidad del Colegio con los padres como primeros y principales educadores de sus hijos.
- Profesorado comprometido en la formación humana y científica de nuestros alumnos, en permanente actualización pedagógica, tecnológica y humanística.
- Compromiso de toda la Comunidad Educativa por una convivencia basada en el respeto y la aceptación de todos sus miembros.

El proyecto educativo del centro en cuestión, como bien dice en su publicación en la página web, tiene un enfoque cristiano de la vida como fundamento pedagógico, la pro-

puesta educativa del colegio donde se desarrolla el estudio, está al servicio de la construcción de la propia identidad, descubriendo el talento que cada persona lleva dentro para desarrollarlo y orientarlo hacia el bien, la verdad y la belleza.

Para ello propone:

- El desarrollo práctico de la educación integral, basado en la concepción de que los proyectos educativos tienen al alumno en el centro de atención como principal protagonista de su desarrollo.
- Una educación humanizadora para la vida desarrollando la dimensión social del aprendizaje a través del APS, una metodología en la que se identifica una necesidad o un aspecto mejorable de su entorno y se desarrolla un proyecto para darle respuesta, y por supuesto la atención a la diversidad.
- La innovación educativa con sentido, orientada a la mejora de la formación integral de la persona como meta final, mediante el análisis, la reflexión y el seguimiento del resultado del aprendizaje de los alumnos.

Estas propuestas que tienen como objetivo ser trabajadas en el día a día, con el interés de cada profesor-tutor de formar al alumnado, deben inculcar valores basados en la formación de la personalidad, la confianza en uno mismo, la diversidad, un valor fundamental en el que reside la riqueza individual de cada uno, la responsabilidad con ellos mismos y con el entorno que les rodea, valorando que los alumnos también aporten sus propias ideas a la comunidad.

Por otro lado, también la comunicación, enfocada a la nueva realidad del siglo XXI, se debe enseñar a los más pequeños el valor de la escucha activa, de saber escuchar al otro con toda nuestra atención, ofreciendo espacios de comunicación saludables y positivos.

Por último, ligado a lo anterior, la innovación, centrada en nuevas tecnologías, debe servir para dar herramientas útiles tanto a alumnos como a docentes que permitan analizar, reflexionar y realizar un seguimiento sobre aprendizaje.

Una vez analizado el Proyecto Educativo de Centro y, de este modo, contextualizado la investigación. Se van a desarrollar los objetivos del estudio.

#### **4.4.Objetivos**

A continuación, se van a enumerar una serie de objetivos, unos relacionados con el trabajo a través de la indagación empírica realizada y otros objetivos que se deberían tener en cuenta relacionados con los valores y más concretamente con la igualdad, la violencia de género, etc. Estos objetivos se han desarrollado antes de empezar el análisis en base a las hipótesis que nos habíamos planteado y se han ido modificando y mejorando una vez formulada la entrevista y obtenidas las redacciones.

Por un lado, se destacan los objetivos del análisis:

- Promover los vínculos entre iguales.
- Comprender la diversidad cultural de la sociedad actual.
- Reflexionar sobre las necesidades de todos los seres humanos de ser respetados y tratados por igual.
- Promover los valores de respeto e igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres.
- Identificar la concepción de los alumnos respecto a los roles del hombre y la mujer.

Por otro lado, se consideran los objetivos generales de la educación en valores y la formación del alumnado con espíritu crítico y sentido de pertenencia a un mundo globalizado:

- Respetarse y conocer las necesidades de los demás cooperando y compartiendo con ellos.
- Considerar la interculturalidad como una dimensión básica de la educación general de los individuos, grupos y comunidades.
- Implicar al alumnado en el proceso de cambio, haciéndolo participe a diario y en todas las materias y actividades transmitiéndoles que son la base de esta transformación, que ellos son los agentes de cambio.
- Demostrar la necesidad de conseguir una escuela coeducativa para la mejora académica y social del alumnado.
- Promover una escuela en la que haya una coordinación entre autoridades, centros educativos y sociedad.

#### **4.5. Metodología utilizada.**

En este apartado, se muestran los aspectos metodológicos y de diseño de la investigación, con el fin de examinar la situación de los valores educativos en cuanto a conocimientos y utilización por parte del profesorado y el alumnado.

Teniendo como referente la fundamentación teórica previa, el análisis del proyecto educativo de centro y los objetivos planteados, se van a llevar a cabo dos estudios:

Se va a desarrollar en todo momento una investigación de corte cualitativo para la obtención de datos, en primer lugar, a través de una entrevista al tutor/profesor del aula acerca de sus conocimientos sobre valores educativos, la frecuencia con las que los trabaja en el aula, como los fomenta, y en concreto, su visión de la realidad del aula en el que trabaja.

Por otro lado, para conocer la versión personal del alumnado, se les pedirá un trabajo individual escrito para extraer las ideas que ellos manejan relativas al valor a estudiar: la igualdad.

Para llevar a cabo el análisis, se han tenido en cuenta los modelos de programa de Arraiz, A. y Sabirón, F., 2012 (p.158), dónde se hallan las siguientes características:

- El análisis debe ser proactivo, estructurado, adaptado, sistemático, recurrente, continuo y sujeto a evaluación.
- Los principios a considerar son la prevención, el desarrollo y la intervención social.
- El carácter educativo de la acción orientadora se debe centrar en programas didácticos y proyectos socio comunitarios.
- Las bases son teorías sobre desarrollo humano, comunitario, organizativo e institucional.
- La profesionalización de la acción orientadora debe garantizar calidad y responsabilidad.



Una vez que se han fijado y considerado las principales características de cómo tiene que ser la acción orientadora desde el diseño, aplicación y evaluación de procesos contextualizados en las necesidades actuales o futuras del alumnado; para alcanzar los objetivos de prevenir, desarrollar e intervenir socialmente, se han considerado una serie de elementos del modelo, también citados por Arraiz y Sabirón (2012).

• <b>Análisis de las necesidades</b>
• <b>Especificación de objetivos</b>
• <b>Selección de contenidos y actividades</b>
• <b>Delimitación de agentes y tareas</b>
• <b>Recursos y temporalización</b>
• <b>Evaluación</b>

*Figura 2. Elementos del modelo. (Arraiz y Sabirón, 2012, p.161)*

Esta investigación recoge los discursos completos de alumnos comprendidos en una edad de 10 y 12 años. Estos alumnos han tenido que dejar plasmado sus vivencias personales, su visión y su pensamiento en unas líneas en las que han tenido que dejar reflejado lo que es para ellos el concepto de igualdad y que entienden por igualdad.

Esta investigación es metodológicamente un enfoque interpretativo, esto significa que queremos comprender la realidad, lo que piensan este grupo de alumnos puesto que queremos ir dando respuesta a nuestras preguntas y objetivos previamente propuestos, a través de dicha entrevista y las redacciones o trabajo individual solicitados a los alumnos/as.

Para ello, nos hemos guiado en el análisis de las necesidades, como citan Arraiz y Sabirón, en su libro *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias*, donde en este modelo se tiene en cuenta las posibilidades junto con las carencias que es uno de nuestros objetivos, tener en cuenta el contexto en el que se realiza el análisis y el alumnado en particular, se debe tener a la comunidad implicada para la acción orientadora, por ello se han realizado el cuestionario y recogido los párrafos de

toda una clase. Una vez analizado las necesidades, se han de implicar todos los agentes que están involucrados en la enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Por tanto, la investigación llevada a cabo va a dar como resultado una visión más próxima a la realidad, aunque siempre teniendo en cuenta, que con una muestra más amplia, el estudio sería más fiable.

#### **4.6. Contextualización: ¿Dónde y cómo se ha hecho?**

Esta investigación se realizó en un colegio concertado, situado en un barrio al Este de Zaragoza, siendo dicho barrio de nivel socio-económico medio/bajo.

La muestra se ha tomado en una clase de 26 alumnos (14 niños y 12 niñas) donde existe una gran variedad sociocultural, multirracial y ocho nacionalidades entre países de Sudamérica, africanos, Europa del Este y España.

Este centro se caracteriza por tener entre sus alumnos diferentes niveles económicos. Cabe destacar que muchos de estos alumnos no viven en el mismo barrio donde se encuentra el colegio.

La realización del trabajo de campo se ha llevado a cabo principalmente hablando con el jefe de estudios del colegio, el cual ha dado permiso para desarrollar la investigación en dicho centro. A continuación, se ha contactado con el tutor de una clase de sexto, ya que consideramos que es una edad como una fase muy importante en la construcción de la identidad y por lo tanto en la formación en valores y un lenguaje mucho más extenso que en cursos inferiores para que el trabajo se nutra de opiniones diversas y haya un contenido de peso en las frases que los alumnos escriban.

Cabe destacar que dicha entrevista se realizó telemáticamente, además de ser conocedor de dicho tutor-profesor con el que realicé las prácticas escolares en años anteriores. Por último, me consta que hubo muy buena predisposición de los alumnos/as para hacer las redacciones y esforzarse en la elaboración de las mismas.

#### **4.7.Cuestiones de investigación/ hipótesis.**

Antes de exponer los resultados obtenidos, se plantearon una serie de hipótesis al respecto y que son de vital importancia para conocer la realidad a la que se enfrenta la sociedad actual:

- ¿Reciben los maestros una adecuada formación sobre la igualdad? ¿Están los maestros capacitados para enseñar unos valores determinados o se ven un poco atraídos por enseñar lo que ellos creen correcto y los valores que ellos tienen como principales?
- ¿Cómo afecta a los alumnos recibir una información sobre valores en el colegio y otra distinta en casa?
- ¿Cómo les afecta recibir información externa sobre algunos valores en redes sociales, páginas de internet, televisión, grupo de amigos...?
- ¿Qué puede hacer el maestro ante la operativa de actividades en valores? Lo que nos preguntamos es que actividades puede realizar el profesor- tutor para la enseñanza aprendizaje de los distintos valores.

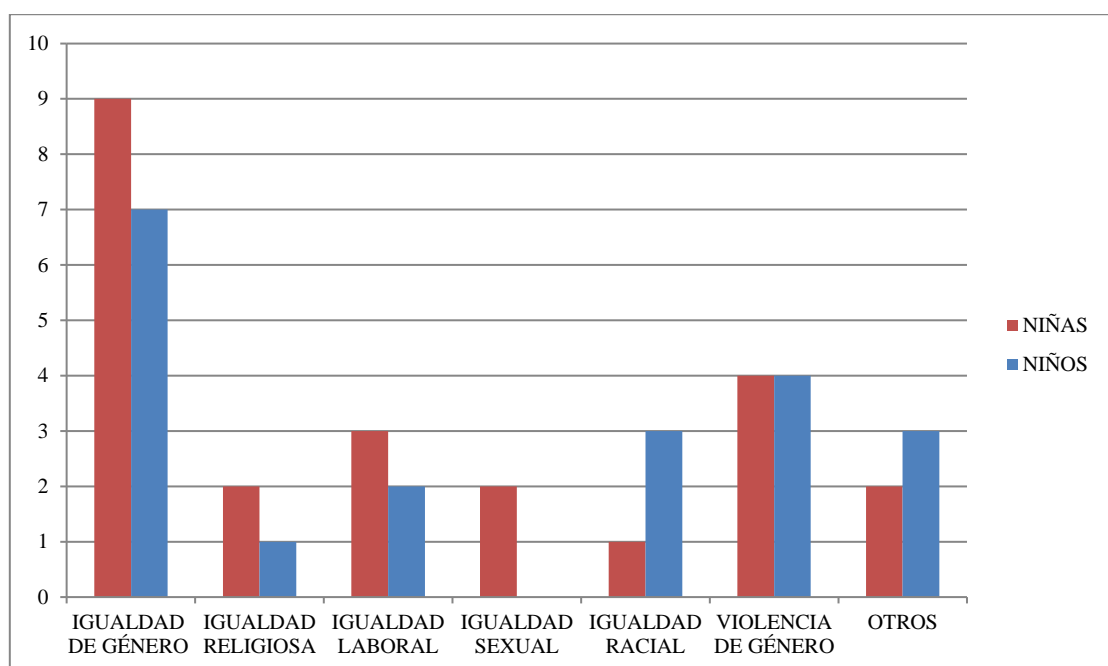
#### **4.8.Exposición de resultados.**

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de las redacciones de los alumnos y el análisis de la entrevista.

Al tratarse de un análisis cualitativo, en el que los resultados obtenidos no son iguales, no son exactos ni correctos ni incorrectos, los alumnos han expresado lo que entienden por igualdad y habría que tener en cuenta las situaciones personales del alumnado, experiencias previas tanto del tutor como del grupo clase, la importancia que le dé el tutor a un valor u otro y/o las influencias sociales que tengan, entre otros factores.

##### **4.8.1. Análisis de las redacciones de los alumnos/as.**

En primer lugar, se analizarán los valores o ideas que asocian los alumnos con el término igualdad y aun sabiendo que las redacciones han sido anónimas, se identifican si son niño o niña cuando utilizan expresiones como "los hombres somos..." o en las niñas cuando dicen "yo soy chica y pienso que...", se ha querido comparar por sexo las asociaciones que hacen unos y otros teniendo en cuenta los conceptos más repetidos en las redacciones obtenidas:



*Tabla 1: Cifras de niños y niñas en relación a valores obtenidos. Elaboración propia.*

La gráfica muestra que la mayoría de los alumnos asocian el término igualdad a la igualdad de género. Otra gran parte de la muestra no solo se ha centrado en un tipo de igualdad, sino que han puesto varios párrafos y en cada uno hablan de igualdad con distintas concepciones, escribiendo sobre la igualdad sexual, racial, laboral y/o religiosa.

Distinguiendo por género, en aquellas que lo mencionaban, las redacciones de las niñas, utilizan un vocabulario más variado y con mucha más diversidad de matices a la hora de hablar de varios temas. Esto puede deberse a que, como se conoce comúnmente, el género femenino tiende a desarrollarse antes, y, también, a la importancia que se le da actualmente a la igualdad de género, entre hombres y mujeres, siendo estas últimas las que pueden sentirse más identificadas con temas de actualidad y que ven diariamente en las noticias y se trabajan normalmente en el aula.

Por otro lado, destacar que uno de los alumnos de clase ha entregado el folio en blanco alegando que “no sabía qué poner”. Se sabe que dicho alumno no tiene ninguna dificultad a la hora de relacionarse, hablar, escribir...también tiene un nivel académico alto por lo que es de extrañar que temas como la igualdad pueda tener vergüenza a expresar lo que piensa.

Ningún alumno se ha pronunciado sobre la igualdad o desigualdad que hay en cuanto a la diversidad funcional de las personas, que muchas veces se les discrimina en según qué situaciones. Esto se considera un aspecto positivo, ya que se podría afirmar que los alumnos ya los consideran iguales. La diversidad somos todos, y eso debe ser educado desde los primeros cursos de escolarización.

Además, los alumnos/as casi en su totalidad, expresan su total disconformidad y rechazo a la violencia machista. En un alto porcentaje de redacciones cabe destacar la frase "la igualdad se consigue entre todos". Dos de los alumnos escriben que la igualdad es aceptarnos como somos nosotros mismos. Un pequeño número de alumnos confunden el bullying, o acoso escolar, con la igualdad.

Como dato anecdótico algunos escriben con el color morado siendo éste el color con el que se representa el día de la mujer.

Cabe destacar que una alumna relata que, en su casa, su madre, le dice que se tiene que arreglar más para parecer más femenina cuando a ella solo le gusta llevar ropa de deporte. Aquí podemos ver una falta de coherencia entre lo que se les enseña a los niños en la escuela, donde el niño debe adquirir un sentido crítico y forjar su personalidad y desde casa se les está intentando manejar o cohibir de lo que ellos quieran hacer.

Mención aparte tiene una niña que nombra las palabras pansexual y celesexual que normalmente no son conocidos entre los individuos de edades tan tempranas pero que poco a poco se van adelantando a los tiempos establecidos, por la información que reciben a través de internet.

#### **4.8.2. Análisis de la entrevista al profesor-tutor.**

Una vez analizadas las redacciones, se va a continuar la investigación con las respuestas obtenidas del profesor/tutor de los alumnos.

En cuanto a las tres primeras preguntas, **¿A qué valor le da más importancia? ¿De qué manera das los valores en una clase que no sea la de valores sociales y cívicos? Si fueras el alumno, ¿Qué valores te gustaría recibir?**

El maestro ha contestado que al respeto y la justicia. Cuando se le pregunta que sí da solo valores en la hora que toca dar la asignatura de valores, su respuesta es negativa, ya que hace hincapié en que hay situaciones en las diversas asignaturas que el imparte como educación física, matemáticas, lengua... que surgen conflictos o situaciones donde es importante parar lo meramente académico para fomentar el diálogo en la clase para llegar a soluciones y acuerdos. En cuanto a los valores que le gustaría recibir, ha contestado que los valores de honestidad y sinceridad, justicia entre las personas y respeto, le parecen los más fundamentales.

Una vez que se pasa en la entrevista a hablar de los **padres y su implicación** con el hijo y la relación con el tutor cuando se concierta una tutoría, resalta que la mayoría de los padres solo preguntan por los resultados académicos de sus hijos. El entrevistado y tutor echa de menos preguntas como "¿Es compañero mi hijo?, ¿Es respetuoso? ¿Ayuda a quién lo necesita? ¿Es empático con sus compañeros?", dónde en la etapa escolar considera que es primordial que primero se formen como personas y después vengan los logros académicos.

En cuanto a la unión que tiene que haber entre las familias y los colegios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores, cree que a nivel global dentro de un grupo reducido de alumnos es complicado esa compenetración, ya que las ideas políticas de cada uno, el tiempo que pasen los padres con sus hijos en casa, las situaciones individuales que tenga cada alumno en su hogar, etc. se comprometen los aprendizajes que tiene el niño desde la escuela, si al llegar a casa ve lo contrario.

En consecuencia de estas preguntas, se pasa a formularle otras más centradas en la necesidad de **enseñar valores fuera de las horas establecidas**, contestando con franqueza que si, por supuesto que hay que enseñar valores fuera de la escuela o del entorno conocido para el alumno.

En las actividades extraescolares, en el patio del colegio, haciendo educación física, se puede observar cómo es el niño personalmente, si actúa con compañerismo, si es solidario, respetuoso con el medio ambiente y con las personas que le rodean. Se puede observar mejor su personalidad, pues en estos entornos y actividades puede actuar con

mayor libertad, libre de las directrices o normas del aula que limitan o modelan su conducta. También afirma que los valores que se enseñan, los deciden los profesores y equipo directivo dentro del colegio, pero que también es tarea de entrenadores, monitores y padres que sus hijos ven en ellos ese referente al que parecerse.

Considerando la pregunta número 8, acerca de si se **puede educar en valores sin adoctrinar** o sin influir directamente en el alumno con el pensamiento que tenga el profesor fuera del aula, contesta que si porque los valores se transmiten desde el diálogo y la coherencia.

En esta edad los chavales pueden ser fácilmente influenciables por su intento de seguir modas o tendencias, contactos e información a través de las nuevas tecnologías de la información (internet, redes sociales, foros...). Cree que no siempre es bueno seguir estas influencias, pues los valores que se implican no son siempre los más adecuados. Se refiere a palabras que ven o escuchan. También cree que desde casa hay que marcarles unas pautas con las nuevas tecnologías y el acceso a ellas, donde no sabes lo que te vas a encontrar y lo que pueden buscar los propios niños, sus aficiones o sus intereses y que esta ventaja que puede haber con internet se convierta en perjudicial para la formación de su personalidad.

En la parte de la entrevista relacionada con la **evaluación de los valores**, el maestro considera que esa parte se evalúa en casi todas las asignaturas puesto que hay un porcentaje dirigido a la actitud del alumno en el aula y con sus compañeros. Esto se evalúa mediante pruebas escritas, con mini debates sobre temas de interés y actualidad o trabajos, resaltando los días destacados como el Día de la Paz, el Día de la Mujer o el día de La Tierra.

Centrándonos en la parte más personal de la entrevista al profesor, y queriendo que dé su punto de vista sobre los valores, se le pregunta que cuáles son los **cinco que el resaltaría**. Responde que son el respeto, el esfuerzo, la justicia, la libertad y la sinceridad. Todos estos valores son fundamentales para inculcarlos en el aula, teniendo siempre en cuenta que la figura del maestro será siempre un modelo para ellos. Al hilo de lo mencionado anteriormente otro modelo a seguir es lo que observan en sus hogares. Por ello,

es tan importante que las familias y la comunidad educativa estén coordinados para inculcar los mismos valores esenciales para los futuros ciudadanos.

Por el contrario, cuando se le pregunta por los **valores más dañinos** nombra los siguientes: injusticia, guerra, envidia, egoísmo y chulería. En este caso vemos contravalores como el de guerra que se refiere a peleas entre iguales que pueden ser verbales, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, como que rechaza conflictos entre grupos de personas por defender unos intereses. Por otro lado, nombra los valores de egoísmo, envidia y chulería que se centran más en la personalidad de los seres humanos y que tienen un carácter más particular que va ligado a la forma de ser de cada individuo.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el colegio donde se ha llevado a cabo la investigación cualitativa pertenece a la diócesis religiosa, este es un factor a tener en cuenta, ya que desde el equipo pastoral se les proporciona una serie de valores mensuales a trabajar basados en videos, programas varios y trabajos sencillos. Esto contesta a la pregunta sobre que **otros valores** cree él que podrían desarrollarse en el centro escolar aparte de los que se priorizan en el Proyecto Educativo del Centro. Se puede ver que no se sale de las directrices marcadas por el organigrama y la dirección del centro religioso al que pertenece.

Cabe destacar que la idea de los valores en este colegio se da transversalmente entre las asignaturas, pero en la asignatura de religión (que la dan la mayoría de los alumnos salvo dos o tres) se da el contenido de valores asociados a ejemplos del cristianismo, sin dar opción a que las demás religiones también pueden tener los mismos valores sean cristianos o no. Por ver un poco la diferencia, en un colegio público para hablar de valores se ponen ejemplos cotidianos y del día a día más que de solamente hablando de buenas acciones que hacía Jesús.

En cuanto a la pregunta número 14, centrada en las **posibles mejoras** que pueda hacer el tutor dentro de su clase con respecto al comportamiento y los valores desarrollados de sus alumnos, el profesor no menciona ningún aspecto a mejorar, es más, puntualiza que confía que en casa se sigan desarrollando los mismos valores que en clase, ya que éstos se trataron en la primera reunión que se tuvo con los padres.



Destaca que está muy contento con la actitud de sus alumnos en cuanto al desarrollo de valores positivos, ya que estos alumnos que se encuentran terminando su etapa en la Educación Primaria, la mayoría se han formado en este centro desde la etapa de Infantil.

Al individuo, que está terminando su periodo educacional en Primaria se le tienen que sentar las bases de su personalidad para desarrollar, mejorar estos aprendizajes fundamentales en las etapas posteriores y así construir su identidad, promoviendo valores positivos y convirtiéndolos en personas críticas e integrales.

El maestro hace hincapié en el compañerismo, la tolerancia y el respeto que se tienen entre sus alumnos. Frente a la diversidad cultural que hay en este centro es resaltable que no se quede nadie atrás en estos tres valores que nombra.

En la última pregunta se le cuestiona sobre los **valores religiosos** que hay en su centro escolar y su respuesta es que él no ve diferencia entre valores religiosos y no religiosos, ya que si por religioso se entienden el amor, la bondad, la compasión... éstos deben tenerlos todas las personas.

#### **4.9. Interpretación de los resultados obtenidos.**

Una vez expuestos los ejemplos más característicos de las redacciones realizadas y la entrevista al profesor-tutor, se puede destacar, la importancia de la coordinación que debe haber entre autoridades, equipo directivo, profesorado y familias para que la información que finalmente les llegue a los alumnos/as, sea lo más clara y concisa posible basándose en la realidad y la objetividad.

Con la entrevista queda demostrado que, cuando el profesor-tutor entra al aula, los contenidos, ejemplificaciones o en este caso valores que se desarrollen, tendrán un punto de vista subjetivo, por ello se debe indagar más en la formación para el profesorado en valores que después inculquen a los niños y niñas dentro de una clase.

Cabe destacar que el profesor-tutor no nombra en ningún momento de la entrevista el término “igualdad” como tal, sino que se centra en otros aspectos, que, por supuesto incluyen una sociedad igualitaria, pero la igualdad en sí misma es una lucha que afecta a toda la sociedad por igual y debe ser imprescindible de desarrollar en el aula.

Se debe tener en cuenta que cada valor aporta aprendizajes distintos y ayuda a gestionar espacios nuevos. Para educar en valores hay que encontrar la importancia y el porqué de cada uno de ellos. No hay unos que prevalezcan, sino que se complementan entre ellos.

Estos valores que se demandan deben ser unificados, atendiendo a la realidad de la sociedad en la que nos encontramos con el objetivo de llenar el mundo de personas sensatas, democráticas, tolerantes, respetuosas, igualitarias, autónomas...

Por último, se ha podido observar en las redacciones de los alumnos la gran influencia que tienen las redes sociales, televisión, internet etc. Han aparecido conceptos muy actuales y complejos como “celesexual” y/o “pansexual” que deben llegar a ellos desde factores externos al centro o incluso las familias. A partir de ahí, podrían surgir muchas nuevas hipótesis sobre el tema: ¿Es la sociedad consciente del alcance a Internet, sin ningún tipo de filtro, de nuestras futuras generaciones? Esto daría pie a un nuevo estudio.

En definitiva, la interpretación de resultados de esta investigación infiere que, aunque queda mucho camino por recorrer en esta difícil tarea de la educación en valores, se puede ver un brote de esperanza con profesores comprometidos en la enseñanza de valores de manera transversal y con unos futuros ciudadanos comprometidos a cambiar ciertos aspectos que nos harán avanzar hacia un mundo más justo y completo en cuanto a la formación de las personas se refiere.

#### **4.10. Propuestas de mejora**

Teniendo en cuenta las hipótesis marcadas anteriormente y la interpretación de los resultados, a continuación, se van a nombrar una serie de sugerencias como respuesta a los resultados obtenidos en la investigación.

Se pueden seguir tanto en centros concertados como en públicos y privados ya que son beneficiosas para el alumnado y les ayudará a comprender diferentes conceptos, no solo el de igualdad, sino también otros como el respeto, la tolerancia, la moralidad, el civismo, la inclusión, la solidaridad... y otros muchos valores que van intrínsecos en cada uno de los siguientes ítems.

Por una parte, enfocado en el alumnado, las charlas o coloquios que se realizan dentro de las aulas pueden ser realizadas por un agente externo al colegio. Por la experiencia adquirida de realizar las prácticas escolares en colegios concertados o privados, se puede observar que este tipo de actividades son realizadas por personas afines a la institución o incluso personas que están en el organigrama del centro.

Para enriquecer al alumnado de diferentes puntos de vista, estas charlas podrían ser realizadas por una persona ajena al colegio. Estas charlas podrían ser desarrolladas por ejemplo por psicólogos que trabajen en diferentes instituciones, personas que trabajan en ONGs, cooperantes internacionales, personal vinculado a Cruz Roja, asistentes sociales...

A nivel de aula, se pueden realizar trabajos de investigación en grupos cooperativos donde los alumnos tengan que buscar información sobre diversos temas, personajes importantes para la igualdad, la solidaridad, la igualdad racial, etc.

Por otra parte, enfocado en la acción tutorial, otra de las posibles mejoras que hemos pensado es la dotar al propio tutor de más medios informáticos (aplicaciones, páginas web, tutoriales, videos explicativos...) para favorecer la comprensión de estos valores, su posterior desarrollo en la clase de una forma transversal e implícita en el desarrollo académico, también trabajo expreso y propio sobre ciertos valores.

En el libro de Arraiz y Sabirón (2012) nombrado en varias ocasiones anteriormente, podemos coger ideas para desarrollar en clase en sesiones de tutoría como organizar ejercicios de *role playing*, simulando entrevistas con empleadores y empleadoras, recreando situaciones problemáticas por culpa de desigualdades, etc., realizando pequeñas simulaciones a modo de teatrillo entre un grupo de alumnos y uno que no sepa lo que está pasando a ver cómo reaccionaría o que diría, etc.

Como se ha mencionado a lo largo de todo el trabajo, la comunidad educativa, la sociedad y los padres o tutores de los alumnos, deben ir de la mano. Una de las propuestas es que los propios padres vayan al aula a relatar sus vivencias, su situación personal, si en su época creían que había igualdad, situaciones de superación, de respeto, de creencias, de tolerancia...

La propuesta de mejora más compleja de conseguir, va enfocada hacia las autoridades competentes, donde la asignatura de valores sea obligatoria y no optativa, también se puede optar por la mejora de los futuros maestros antes de que estos entren a las aulas de los centros, incorporando en los planes de estudio actividades de formación y sensibilización sobre la igualdad de género. Parece que esto cambiará con la entrada en vigor de la nueva ley de educación nombrada en la fundamentación teórica: LOMLOE.

Cabe destacar aquí la experiencia innovadora que se hizo en la Universidad de Vitoria-Gasteiz con una experiencia innovadora: *La perspectiva de género en los títulos de Grado en la Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz*, publicada en el 2015 en la revista REDU. La formación y desarrollo del profesorado es determinante para la consecución de la igualdad de oportunidades y la construcción de una escuela coeducativa.

## **5. CONSIDERACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Para finalizar el presente TFG, es necesario realizar una conclusión en la que se exprese si se ha conseguido lo planteado al inicio de manera satisfactoria. En mi opinión, se ha logrado gratamente, ya que la exposición de resultados nos ha permitido comprobar la formación de los docentes en cuanto a valores, y también el punto de vista del alumnado en un valor en concreto.

Bajo mi punto de vista, la educación en valores tiene un papel fundamental en la vida de los seres humanos, ya que hay valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, tolerancia... que se han de trabajar por conseguirlos desde los primeros años de vida. A esto llamamos educación en valores.

No podemos olvidar que estamos educando los adultos del futuro, y tal como acaecen los acontecimientos hoy en día: corrupción en política, guerras por territorio, hambre, enfrentamientos entre pueblos vecinos, asesinatos y atentados terroristas por la religión e incluso pandemias y fenómenos naturales extraordinarios, nuestros alumnos, futuros responsables de grandes empresas, políticos o incluso misioneros, deberán tener una base fuerte en valores para no flaquear en sus principios y ser los ciudadanos que nosotros hoy, como maestros nos gustaría que fuesen.

Quisiera hacer mención especial a la acción tutorial. A través de ésta, los profesores podemos hacer una gran labor. Sabemos que las realidades personales y familiares en las vidas de nuestros alumnos son muy diversas. Por ello, el maestro y la escuela en su totalidad, pueden ser la pieza fundamental para que los niños que respiran climas hostiles en sus domicilios, con sucesivas faltas de respeto, machismo y demás, se den cuenta de que esta no es la normalidad de conductas, sino que hay alternativas mucho mejores para su desarrollo y convivencia de las que apropiarse. Evidentemente hablamos de una tarea ardua, ya que esto supone que el niño vaya a contracorriente de lo que en el día a día ve.

¿Por qué no educar más en valores? Un tercio de nuestra vida lo pasamos durmiendo, otro tercio trabajando/estudiando y el último tercio que falta, nos lo pasamos sociabilizándonos y divirtiéndonos, por lo general con amigos, familiares, pareja, o incluso nuestros animales.

Por todo ello, ¿por qué no invertir más horas en formar a personas solidarias, respetuosas, tolerantes, dialogantes, con espíritu crítico y un sentido común desarrollado? El objetivo es el desarrollo de una personalidad global y equilibrada, que permita disfrutar del bienestar que se obtiene ayudando al otro/a, siendo compasivo/a y solidario/a, respetando al diferente, siendo tolerante y tratando por igual a las personas con independencia de su género, sexualidad, raza, clase social e ideas.

Deben de comprender que lo importante no son sólo los resultados académicos sino su realización personal incorporando todos estos valores a su desarrollo. No obstante, estoy seguro de que, con nuestra labor, podremos plantar la semilla de los valores, y que algún día, en alguna ocasión germinará.

Destacar finalmente dos frases que nos hacen reflexionar, tanto a niños como a adultos, sobre la educación en sí misma y la igualdad. Una del activista sudafricano Nelson Mandela: *"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"* y otra del político estadounidense Benjamín Franklin *"Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia"*.

Está en nuestras manos, y en las de nuestros futuros alumnos, cambiar el mundo. Hagámoslo, dediquémosle tiempo, valoremos prioridades desde las aulas, en las calles, en casa, Demos espacio a sentir, a las emociones, a gestionar. Porque este es el único camino para que nuestras futuras generaciones vivan en igualdad y libertad.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arraiz, A. y Sabirón, F. (2012). Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias. Zaragoza. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Brezinka, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona:PPU
- Dennis Santana, Lourdes (2003): Clasificación de las teorías sobre ética y valores [Artículo en línea] Disponible en:  
<http://dennissantana.tripod.com/línea/doc1.html>
- Carreras LL, Eijo P, Estany A, Gómez Mª T, Guich R, Mir V, Ojeda F, Planas T, y Serrats Mª G (2006). Cómo educar en valores, materiales - textos - recursos - técnicas. NARCEA, S. A, DE EDICIONES. Madrid.
- Escámez, J.; García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica. Barcelona: Ocatidro-OEI.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de Mayo de 2006.
- Mas, A. (2020). Educar en valores. Edición en formato digital. PenguinRandom House Grupo Editorial, S.A.U. Barcelona.
- Paredes, E. y Ribera, D.; (2018): Educar en Valores. Primera edición e-book: Julio 2018. Tibidabo ediciones, S.A.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (LOMCE)
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.
- Rollano Vilaboa, D (2004). *Educación en valores teoría y práctica para los docentes. IDEAS PROPIAS*. Vigo
- Vizcarra, M. T., Nuño, T., Lasarte, G., Aristizabal, P., y Álvarez, A. (2015). La perspectiva de género en los títulos de Grado en la Escuela Universitaria de Magisterio de VitoriaGasteiz. REDU. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/redu/article/view/713>

## WEBGRAFÍA

<https://www.educo.org/blog/Etiqueta/educacion-en-valores>

<http://blogdelprofejuan.blogspot.com/p/cortos.html>

## **7. ANEXOS**

### **7.1. Anexo 1: ENTREVISTA AL PROFESOR-TUTOR**

**1. Como profesor, ¿a qué valor social le das más importancia?**

El respeto y la justicia.

**2. ¿De qué manera das los valores en una clase que no sea, la de valores?**

En el día a día, demostrando lo importante de éstos en cada una de las asignaturas, ya que lo primero de todo es ser personas porque si eso lo tienen asimilado todo lo demás viene rodado.

**3. Si fueras el alumno, ¿qué valores te gustaría recibir?**

Una mezcla de todos pero sobre todo respeto, justicia, honestidad,...

**4. ¿Crees que los padres les preguntan a sus hijos sobre los valores que han aprendido en el colegio o le dan más importancia a los contenidos curriculares?**

Creo que en general le dan mucha más importancia a lo meramente académico.

**5. ¿Crees que los padres menosprecian los valores sociales que un profesor les enseña si ellos piensan diferente?**

Es muy difícil que exista una coherencia es el proceso de enseñanza-aprendizaje si colegio y familia están separados en este aspecto, no creo que lo menosprecien pero que tengamos dificultades en un grupo muy reducido es real.

**6. ¿Hay que enseñar valores en la escuela fuera de las horas destinadas a ello?**

Creo que en cualquier actividad extraescolar que se realiza los valores deben estar presentes desde las puramente deportivas tanto como las académicas.

**7. ¿Qué valores se enseñan? ¿Quiénes lo deciden?**

Respeto, igualdad, tolerancia, esfuerzo... El club, empresa o agrupación deportiva que lo organiza, con la participación de los entrenadores, monitores o responsables de la actividad.

**8. ¿Se puede educar en valores sin adoctrinar? A menudo, se mal interpretan los valores con una forma de pensamiento político y creencias religiosas que pueden dar lugar a confusión...**



Desde luego, tienen que venir desde el diálogo y la coherencia, de hecho debería ser así ya que es todo mucho más productivo en todos los aspectos. La sociedad marca el ritmo y normalmente las "modas" precisamente no son los valores.

**9. ¿Cómo se enseñan los valores?**

Lo primero desde casa y a continuación en el día a día, los niños son *esponjas* y con los actos y palabras que ven o escuchan luego transmiten sus propios comportamientos

**10. ¿Cómo evalúas la asignatura de valores? ¿Evalúas este concepto en otras asignaturas? Si la respuesta es afirmativa, ¿en cuáles? ¿Cómo?**

Tanto con pruebas escritas, como con minidebates como con trabajos. Se evalúa en unas más que otras en el ámbito actitudinal de las asignaturas.

**11. Nombra 5 valores principales que rigen su vida.**

Respeto, esfuerzo, justicia, libertad y sinceridad.

**12. Nombra 5 valores que rechace en su vida.**

Injusticia, guerra, envidia, egoísmo, chulería.

**13. Bajo tu punto de vista, a parte de los valores escritos en el PEC ¿Qué otros valores crees que podrían desarrollarse más en el centro escolar?**

Desde el equipo de Pastoral tenemos un calendario mensual de valores que se van trabajando con trabajos sencillos, vídeos y programas varios.

**14. ¿Qué aspectos podrían mejorar en tu clase en relación al comportamiento del alumnado (compañerismo, tolerancia, igualdad, respeto, interculturalidad...)?**

Estoy muy contento con la actitud de los alumnos, lo único confiar que en casa se sigue en la misma dinámica.

**15. ¿Qué aspectos positivos valoras en tu alumnado?**

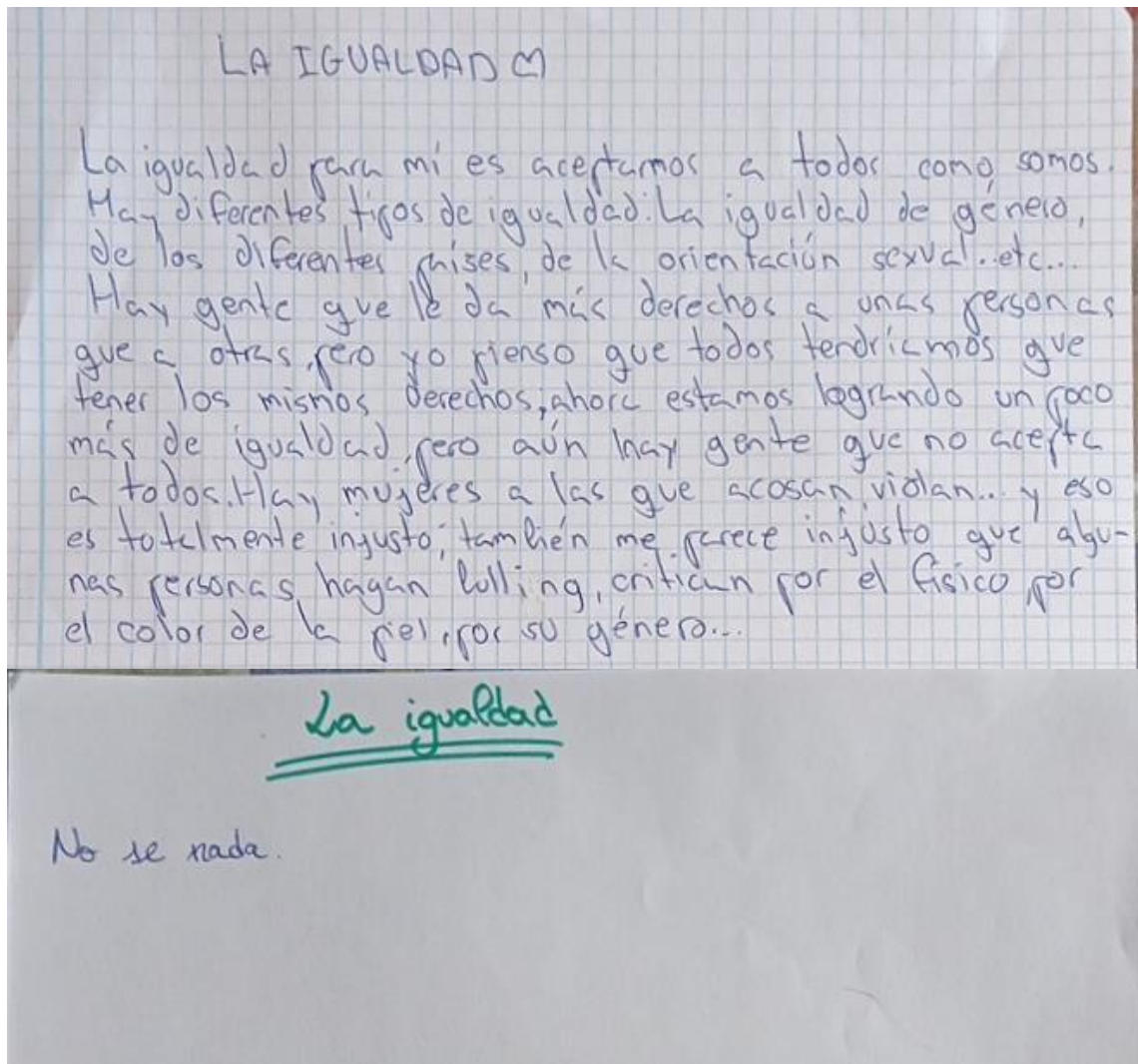
Compañerismo, tolerancia, respeto.

**16. ¿Qué valores religiosos son importantes para ti? ¿Y para tus alumnos?**

No veo diferencia entre religioso y no religioso, porque si se refiere a los típicos de amor, bondad, compasión,... deben tenerlo todas las personas en mayor o menor medida que los anteriormente mencionados. Lo mismo con mis alumnos.

## 7.2. Anexo II:

### REDACCIONES DE LOS ALUMNOS



4/6/21

## LA IGUALDAD

La igualdad yo creo que es los derechos de las mujeres y los hombres porque no tenemos los mismos derechos.

O el color de la piel en algunos casos hay personas que expresan sentimientos malos hacia otras personas.

También existe un día de la mujer que es el 8 de Marzo en mi clase hicimos un trabajo en clase

y también hay niñas que se tienen que casar con hombres adóles por dinero o por obligación.

Marie Curie ayudo mucho y tengo un libro suyo y con ese libro aprendí mucho sobre este tema.

El color de la piel perjudica mucho a los que somos morenos por que les hacen racismo.

también se juzga mucho por que a una chica le guste otra chica o un chico a otro chico o querer ser chica ser chico o al revés.

Cero hay gente que todavía no lo considera normal.

El 28 de junio se celebra el día de los trans y el 3 de junio el día de los visuales.

Un saludo Anónimo



X

## La igualdad

hace unos años se afectaron mas porque a los hombres se respetaban mas pero a las mujeres no las respetaban. Tenian que estar limpiando ropa para sus maridos iban a clase diferentes, unas de chicos y otra clase llena de mujeres, pero somos iguales.

Tambien la gente mas blanca que casi no le alcan bulling pero a la gente negrita de africa o de Marruecos reciben mucho bulling al día es como un infierno.

Tambien gente blanca o de color reciben bulling porque son mas feos los leaños alto etc. Todas las personas de este planeta somos iguales.



# LA IGUALDAD ♀

La igualdad es muy importante porque parece que no pero aún hay sitios que no hay igualdad entre chicas y chicos incluso entre razas.

Yo no entiendo porque la igualdad entre mucha gente no es la misma si todas somos iguales. Por ejemplo porque las mujeres tienen que limpiar, lavar la ropa y no pueden trabajar. A día de hoy ha mejorado la igualdad pero aún hay que mejorarla. Una chica muy importante es Mary Curie ganó el primer premio "Nobel" gracias a ella ayudando poco a la igualdad.

Hablando del tema de las razas en concreto (negras y blancas) también es muy importante por una razón la pobreza. Da la misma todas son iguales y tienen todas las mismas derechos y el color de la piel da igual, yo no la entiendo.

Hay más razones de la igualdad como las gays y lesbianas pero yo no digo más que esto se ve en una enciclopedia.

## La igualdad

La igualdad es por ejemplo que el hombre va a un mismo trabajo que la mujer y a la mujer le pagan menos dinero haciendo la misma que el hombre y eso ha mucha gente le parece mal y a mí, entonces para que cambien estos casos la gente hacen manifestaciones y grafitis asta en mi pueblo tem pintada un banco de marada etc.

Luego esta el racismo que tampoco me parece bien que una persona sea africana y por tener otro color de piel ya se ríen de él y también hay gente que le parece mal, por que no se entiende que por tener otro color mas oscuro la misma se ríen.

Estos casos son la igualdad que significa que tenemos que ser todos iguales.

# LA IGUALDAD

la igualdad es tratar a otras personas como quieren que los/as traten por ejemplo: la igualdad de género, de raza y de transgénero.

la igualdad de género: es tratar de igual manera a las mujeres que a los hombres, las mujeres no tienen que hacer todas las cosas de la casa planchar, barrer, cocinar etc...

igualdad de raza: es tratar a las personas de otra raza o color como les gustaria que les traten como personas normales y que no les miren con cara de desprecio

igualdad de transgénero: es cuando una persona le gusta chicos, chicas y que son del mismo género por ejemplo gay le gustan los chicos, lesbiana mas: les gustan las chicas...

La igualdad.

4 de junio del 2021

Todo lo que se sabe la igualdad que puede ser de  
distintos tipos por ejemplo igualdad de género. Mi opinión es  
que algunos hombres cobran más dinero que las mujeres.  
Y no me parece justa a que hay hombres que dicen que  
las mujeres solo se pueden dedicar a las tareas del hogar.  
Que son más fuertes los hombres que las mujeres.  
Pues no las mujeres tenemos la libertad de hacer  
lo que nos gusta y tenemos derecho a cobrar lo  
mismo que los hombres si queremos ser constructora  
nada ni nadie tiene derecho a decir que no podemos por  
ser mujeres porque todos los oficios son tanta  
Para mujeres tanta para hombres por ejemplo los  
hombres también tienen derecho a maquillarse  
a a pintarse las uñas porque aunque sean  
hombres no tienen porque solo dedicarse a  
la construcción o cosas así si a ellas  
les gustan maquillarse o pintarse las uñas  
tienen todo el derecho del mundo



Como a las hombres que le gustan  
las hombre a a las mujeres que le  
gustan las mujeres a tambien mujeres que  
nacen mujeres y cambian su sexo por  
que quieren ser hombres a hombres que  
quieran ser mujeres y se cambian el  
sexo a hombres que le gustan las  
hombres a mujeres que le gustan las mujeres  
tienen todos el mismo derecho del  
mundo a tener sus gustos y no se  
tienen que esconder por nada ni nadie.  
Por que todos deberiamos tener los  
mismos derechos.

## La igualdad

Yo, creo que la igualdad es no juzgar a alguien por su apariencia.

También no hay que juzgar a alguien que sea Bisexual, Gay, Pansexual, lesbiana, celestual o que sea trans. Yo tengo una amiga lesbiana y cuando iba con ella en mi ex cole se burlaban de ella y le ponían en la mesa das asco y cosas así yo siempre le ayudado en todo y siempre lo hare.

También es que los hombres, Mujeres, Adolescentes, niños y adultos deberían tener los mismos derechos.

## La igualdad

La igualdad es ver a un animal, persona, objeto o derechos etc. que tienen un aspecto muy parecido o similar.

Por ejemplo la gente LGTB: Estas personas no tienen los mismos derechos a los que tenemos la gente "normal" hay países que no aceptan estas personas por la simple razón que a los chicos les gustan los chicos, a las chicas las chicas, cada uno le puede gustar quien el o ella quiera y nunca hay que juzgar a nadie.

## LA IGUALDAD

La igualdad es que el hombre y la mujer tengan los mismos derechos y no haya conflictos por que el hombre (TODA VEA), este por encima de la mujer y eso no puede ser, tenemos que ser todos iguales. Siempre antes la mujer practicamente solo limpiaba la casa cuidaba de los niños y cuidaba al marido y no podra trabajar pero ahora si. No se puede consentir tampoco la peleas de genero ni las violaciones a mujeres (por parte de un hombre) por eso la igualdad es tan importante para que todas las mujeres del planeta (TODAS) seamos iguales que los hombres.

## La igualdad

-Anónimo 256-

Para mí la igualdad es tener el mismo derecho de casa y de las personas como el hombre y la mujer o al contrario de mujer con un hombre tenemos que ser iguales todos para tratarnos mejor llevarnos a donde mejor y cosas así es a que no tenemos que maltratar a las mujeres como hacen algunos desalentados por la desdicha casa. y tambien las mujeres con los hombres. hay que hacerlo para tener un mundo mejor y si esos desalentados siguen juos a la cárcel que por eso esta. O se agree y a estamos en el siglo XXI no en el siglo XVI se agree nos vamos a tratar todos igual en la general y en lo global. espero que en ten esto las personas desalentadas se den cuenta que estan haciendo cosas malas y que los traten bien.

## La igualdad.

Como muchos dicen a igualdad de piel, de cuerpo pero tambien que haya igualdad de opinion. Yo respeto la igualdad ya que si a mí no me gustaria que me molestaran por eso yo debo respetar. Pero lo que pocas personas respetan es la igualdad de opinion ya que son diferentes pues molestas a las personas solo por algo del afecto. Todos convivimos aunque sea diferente porque no todos somos perfectos ni imperfectos pero si diferentes, con diferentes pensamientos. Ya que la mayoría de veces la gente que se cree superior hacer burla o bulling a las personas que piensan que son inocentes. Yo si pudiera votar lo votaria a que hubiera igualdad por el resto de la vida Pero si no lo proponemos yo creo que lo lograríamos. Pero yo he visto varias personas que molestaban a las personas diferentes.  
¡Vamos a respetar la igualdad!



## La igualdad

Para mí la igualdad es que el hombre y la mujer valen lo mismo, y se sea para trabajar tareas de casa o otra cosa. Yo estoy de acuerdo en la igualdad porque no veo que el hombre sea mejor que la mujer, que la mujer sea mejor que el hombre, para algunas cosas igual sí pero para un 50%. Lo que es que mucho gente cree que es la igualdad y es así porque en casa hace igualdad porque no piensa que somos iguales y por desgracia. Hay mucha gente que no cree en la igualdad (muchos no) que no es libre porque nos hacen respetar la opinión de su pareja, experiencia, empresa. Por suerte hay compañeros de escuela y muchas otras cosas que apoyan la igualdad y quiero a favor de que se haga más cosas porque ~~hay~~ hay algunas cosas que es como que los padres quieren y el padre/madre para el otro y ellos la vida normal y la hacen luego por eso no quiero que haya violencia machista o feminista solo quiero que nos apoyen mutuamente sin necesidad de apartar a nuestros compañeros porque no machos o chicas, quiero jugar con todos y de igual que género sea.

## LA IGUALDAD

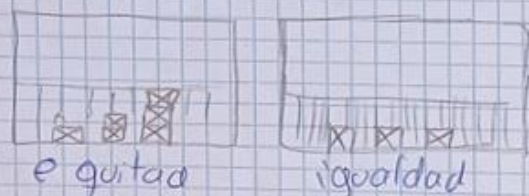
La igualdad permite en que todas las personas somos libres y podemos hacer lo que queramos. Los hombres no son mejores que las mujeres y lo mismo al revés. No todas tenemos las mismas gustos pero hay que respetarlos. Cada persona es libre de hacer lo que quiera y nadie tiene que impedirlo. Últimamente están empezando a matar mujeres porque los hombres dicen que no hacen nada. Los hombres no pueden hacer lo mismo que las mujeres y las mujeres tampoco saben hacer todo lo que hacen los hombres. En los trabajos pueden trabajar como hombres y mujeres aunque hay trabajos que son más para mujeres y otros más para hombres pero eso no impide que no pueda trabajar otras persona de diferente sexo.

Para mí la igualdad es tratar igual a un hombre que a una mujer. Por ejemplo en el tema del empleo parece a la mujer no se le ve como una trabajadora de mecánica o de algún tipo de empleo que tenga que ver con los coches o tal parece cada vez que se dice un trabajo así lo primero que pienso es en un hombre, lo mismo pasa de los empleos de que habitualmente se consideran para mujeres como niñeras o cuidadoras de gente de la tercera edad o empleadas de cualquier tipo de sitio. Hay normalizar que esa gente trabaje donde normalmente quien y pueda y que tenga los mismos derechos todo el mundo.

# LA IGUALDAD

la igualdad no es lo mismo que la equidad la equidad es que todos consiguen lo que quieren por ejemplo hay una valla que no deja ver a 3 personas una alta otra mediana y otra pequeña y tienen muchas cajas el grande solo necesita 1 el mediano 2 el pequeño 3 pues la equidad es que cada uno tengan las cajas que necesitan pues la igualdad sería todos 1 caja 2 o 3 pero todos las mismos números de cajas

en el mundo hay poca gente que le guste la igualdad lo quiere todo para el



hay gente que sigue la igualdad y a la vez la equidad y es bueno que haya de los 2 tipos de gente como que si o no



## La igualdad

Para mí la igualdad es que las mujeres no son menos que los hombres o al revés. Que las parejas se respeten que no se hagan daño sentimental y físicamente.

que algunos trabajos las mujeres les pagan mucho menos que a los hombres y eso es muy injusto para las mujeres.

y que en otros países no haga solo colegios de chicas o de chicos,

que no seamos racistas porque todas las personas del mundo somos iguales.

## La igualdad

La igualdad es que todos igual a todo lo vemos a nosotros cosas son cosas de nosotros que también damos que es igual todo que nosotros vemos personas que uno es igual. Que todos las personas somos iguales lo que importa como somos nosotros. También la igualdad puede ser cosas que nosotros le damos

igual a todo porque personas que no es igual pero lo que importa es que se parecen que se es igual. También se importa como sea, lo único que hay que saber es que todos somos iguales. Luego por otra parte cree que la igualdad es que ~~de~~ somos diferentes los hombres y mujeres porque también si somos un poco se iguales. También todos somos un poco diferentes que todos porque tenemos diferentes gustos. Espero que te guste esto de la igualdad.

# Igualdad

En mi opinión la igualdad es sobre valorar los dos géneros y la raza que seas. Porque aunque seamos de otro país o incluso todos tenemos el mismo derecho que todos. Que si alguien se quiere poner la ropa del sexo puesto o maquillarse está en su derecho mientras le guste y se sienta cómodo. No tiene porque meterse por no estar en la época de Francia ni mucho menos en la de Hitler los que queramos y respetamos y que nos de igual todo por lo poco a poco vamos haciendo un mundo mejor pero desafortunadamente que cada vez son menos tienen la mente corrompida y piensan igual que Gandhi y eso no debe de ser así. A esas personas le deberían de hacer sentir lo que sienten cuando le discriminan por lo que así entiendan que no se debe de jugar a nadie por su apariencia porque todos sentimos y podemos ser diferentes que da igual que seas gordito/a, muy delgado/a que seas en tener esos pequeños hairs que querrelle como eres y por que alguien te diga lo contrario te tiene que dar igual todos somos un mundo y yo pienso que esto debería de ser la igualdad.

## La igualdad

La igualdad para mí es una cosa muy importante; Pero nadie es igual que nadie, aunque sean de otro color no tiene porque ser de un país o otro. Aun así hay gente que sigue siendo racista con personas.

## Violencia entre hombres y mujeres

También hay hombres que pegan a las mujeres por moda. Pero ahora se está intentando que ya no haya violencia entre mujeres y hombres y también se está intentando que haya los mismos derechos entre hombres y mujeres y así se haga un mundo mejor.



## La Igualdad

La igualdad una cosa que la mayoría de la gente no conoce, las desigualdades más conocidas son el racismo de color de piel y abuso a las mujeres. Yo os contare sobre el abuso a las mujeres, ahora a cambiado todo porque hay policía, pero antes era totalmente diferente. Cuando las mujeres tenían inteligencia los hombres creían que eran brujas y las quemaban, también las niñas no podían ir al colegio pero los niños sí, eso era una cosa que era impardonable.

¡Las Mujeres También  
tenemos derechos!



## La Igualdad

Para mí la Igualdad es que el hombre y la mujer tengan los mismos roles. Esto significa que pueden hacer lo mismo las ~~dos~~ 2 personas y que tengan el mismo valor en el mundo. Yo que he visto personas que dicen que la mujer es mejor, que el hombre es mejor. Pero eso no es así porque tienen que hacer lo que quieran dentro de la legalidad. Decir eso chuecos es por tanto porque no es a la vez más diciendo eso aunque le digan más personas. Así que ~~eso~~ tiene que haber igualdad en todo.

La igualdad: Para mí la igualdad es respetar los  
géneros, y los colores que tienen, y su personalidad.

Tienes que respetar a todos no importa si es  
hombre o mujer.

No tienes que tratar mal a una persona  
solo por su color de piel o de su género por qué  
es su cuerpo no el tuyo.

Todas las personas pueden hacer lo que quieran  
con su cuerpo y no puedes decir nada de ellos.

Si a alguna chica le gusta una chica pues  
dejalos en paz y si a un chico le gusta un chico igual  
por qué amor es amor.

## La igualdad

La igualdad es estar con una persona que sea  
muy parecido a alguien. Como por ejemplo a la  
gente lesbiana significa que a una chica le gusta  
otra chica, también están los gays le gustan a cualquier  
chico, los bisexuales que le gusta dos personas y el  
transsexual es que quieres ser de sexo opuesto.  
También esta de otro color pueden ser las personas  
claras y oscuras y no hay que ser racista.

## La igualdad

La igualdad me gustaría que fuese un poco mejor, ya que los hombres (no todos) (la mayoría) tienen mas privilegios que las mujeres.

Para mi me gustaría que nos trataran igual, yo soy chica pero no me gusta ir super arreglada y mi madre me dice que me tengo que arreglar y que pareciera mas chica, no significa que no me apalle con mis gustos. ese es el primer tema que me vino.

## La igualdad 2

La otra igualdad de la que aviero hablar es de los de color. Por que yo tengo algunos amigos morenitos y primos.

Yo los quiero mucho y no me gusta que habian mal de los de color y ¡No lo entiendo!

Por que todos deberiamos ser amados,  
que si somos de color o no o somos desbianas,  
Grays etc.

Por que todos somos iguales, no tenemos  
que despreciarnos por lo que somos y esto  
es lo que pienso de la  
igualdad.

¡Yo amo a todos! ♥♥♥

tal que si eres  
Bi, trans, etc. ♥

Un Saludo!

GA